

32e colloque de l'ADMEE-Europe

Dispositifs et Méthodologies émergents en évaluation

Casablanca 22, 23 et 24 Janvier 2020



Académie
Hassan II
des Sciences
& Techniques



FACULTE DES SCIENCES BEN M'SICK
UNIVERSITÉ HASSAN II DE CASABLANCA



SALAFIN
GROUPE BMCE



Le Groupement
d'Assurances
du Supérieur

مدينة الدار البيضاء
ville de Casablanca



Bienvenue



Nathalie Younès,
Présidente de l'ADMEE-Europe

C'est un grand plaisir d'introduire ce 32^{ème} colloque international annuel de l'ADMEE-Europe, sur la thématique des dispositifs et des méthodologies en émergence dans l'évaluation. Cette année, la section marocaine nous accueille à l'Université de Casablanca que je remercie très chaleureusement ainsi que toute l'équipe organisatrice, pour nous offrir ce cadre de rencontres.

Parce que l'évaluation et les sciences de l'éducation sont en question dans un monde désorienté à forte tension et menace, nos diversités, nos engagements, et nos expertises sont à mobiliser pour réfléchir ensemble et dégager des pistes théoriques et pratiques qui pourront contribuer aux transformations nécessaires. Le programme de ce colloque, par la richesse des conférences, des symposiums et des communications présentées, s'annonce propice à de telles émergences.

Outre les échanges humains, scientifiques et culturels dans et autour du colloque, je vous engage à venir prendre connaissance, à l'assemblée générale, de l'ensemble des actions de l'ADMEE-Europe. Les délégués vous présenteront les activités des sept sections nationales – Belgique, France, Liban, Luxembourg, Maroc, Portugal, Suisse – et des cinq réseaux thématiques de l'association. Un point sera également fait sur la communication scientifique dans nos deux revues référencées : E-JIREF et MEE.

A ce sujet, je convie tout particulièrement les jeunes chercheuses et chercheurs à participer à l'atelier organisé jeudi par les rédactrices et rédacteur de ces deux revues scientifiques. Plus généralement, je vous invite à consulter notre site et à nous faire part de toute information susceptible d'intéresser la communauté des chercheurs et praticiens sur l'évaluation en éducation et formation.

A toutes et tous, je souhaite un très bon colloque et de belles découvertes à Casablanca.

Programme général du colloque

MERCREDI 22 JANVIER 2020	
08h00-09h00	Accueil des participant(e)s
09h00-10h00	Ouverture officielle du colloque : - Mot de Mme la Présidente de l'UH2C - Mot de M le Directeur de l'AREF - Mot de M le Doyen de la FSBM - Mot de Mme la Présidente de l'ADMEE-Europe - Mot de M le Président du comité d'organisation
10h00-11h00	Conférence d'ouverture : Les réformes de l'université : quel rôle pour l'évaluation et l'innovation ? Par Rahma Bourqia Directrice de l'Instance Nationale d'Evaluation (INE) Maroc
11h00-11h30	Pot d'accueil
11h30-13h00	Session 1 : ateliers, symposiums (1h30)
13h00-14h30	Pause déjeuner
14h30-16h00	Session 2 : ateliers, symposiums (1h30)
16h00-16h30	Pause-café
16h30-17h30	Conférence : Learning Analytics : chimère ou nouveau paradigme en évaluation ? Par Pascal Detroz Université de Liège Belgique
17h35-18h45	Assemblée générale
JEUDI 23 JANVIER 2020	
09h00-10h30	Session 3 : ateliers, symposiums (1h30).
10h30-11h00	Pause-café
11h00-12h00	Conférence : Le numérique comme moyen d'accompagner et de personnaliser de nouvelles pratiques d'évaluation Par Stéphanie Mailles Viard Metz Université de Montpellier, France
12h00-13h00	En parallèle : - Réunion des réseaux thématiques

	- Atelier de publication dans les revues de l'ADMEE
13h00-14h30	Pause déjeuner
14h30-16h00	Session 4 : ateliers, symposiums (1h30)
16h00-16h30	Pause-café
16h30-17h30	Conférence 3 : Evaluation et développement professionnel des enseignants : un regard rétrospectif sur les travaux scientifiques menés au sein de l'ADMEE-Europe Par Annick Fagnant Université de Liège Belgique
19h00	Diner de gala
VENDREDI 24 JANVIER 2020	
09h00-10h30	Session 5 : ateliers, symposiums (1h30)
10h30-11h00	Pause-café
10h00-11h45	Conférence de clôture : Evaluer, développer la qualité, professionnaliser les métiers de l'éducation - une articulation à repenser Par Monica Gather Thurler Université de Genève Suisse
12h00-13h00	Clôture et annonce du prochain colloque

SESSION 1 : Mercredi 22 janvier 2020

11h30 - 13h00

Auteurs	Titre	Session	Salle
Christophe Gremion et Cathal De Paor	Symposium long : Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente	S1A1	1
Georges Modeste Dabové et Raquel Becerril Ortega	Engagement professionnel et parcours initial de formation : deux pistes pour délimiter la professionnalisation. Le cas de six enseignants en lycée technique au Cameroun.	S1A1	1
Christophe Gremion, Veronika Bürgi, Roberto Gatti et Véronique Le Roy	Vers une conception multiculturelle de quelques indicateurs de professionnalisation	S1A1	1
Cathal De Paor	Evaluation de la professionnalité émergente dans l'accompagnement des nouveaux enseignants : difficultés et dilemmes	S1A1	1
Marc Blondeau, Stéphanie Dondeyne, Coryse Moncarey, Alexandra Paul	CABLER, un outil d'intelligence collective pour évaluer des situations de stage et se développer professionnellement	S1A1	1
Dominique Casanova, Alhassane Aw et Marc Demeuse	Monitorer la qualité des évaluations humaines au moyen d'un correcteur automatique	S1A2	2
Edith Potvin-Rosset, Diane Leduc et Isabelle Lepage	Mettre en pratique l'évaluation située : analyse d'un cours de 2e cycle universitaire de formation initiale à l'enseignement	S1A2	2
Souad Zaouani-Denoux, Jean Vannereau	Evaluation et reconnaissance de ses compétences	S1A2	2
Morgane Senden, Liesje Coertjens, Florence Van Meenen, Marie-Claire Van Nes et Frank Verschuren	L'évaluation par les pairs en médecine	S1A3	3
Morgane Senden, Liesje Coertjens, Mikaël De Clercq et Michaël Parmentier	Les conceptions des enseignants en lien avec l'évaluation par les pairs	S1A3	3

Juliette Robert, Emmanuèle Auriac et Nathalie Younes	Projet Mon Pass Pro à l'université Clermont-Auvergne : évaluation d'un dispositif émergent d'accompagnement à l'orientation active des étudiants durant la licence	S1A3	3
Didier Vandenberghe et Emilie Wilmet	Implémentation d'un dispositif d'évaluation partagée en formation d'enseignants : un levier pour la réussite ?	S1A4	4
Cynthia Mertens et Thomas Debrux	Evaluation du travail de l'enseignant par les élèves du secondaire	S1A4	4
Soraya Bieri et Serge Gallant	Quelle mobilisation effective des connaissances acquises en formation ? Présentation d'un dispositif d'évaluation du transfert des acquis de la formation en milieu professionnel.	S1A4	4
Matthieu Hausman, Dominique Verpoorten, Valérie Defaweux et Pascal Detroz	Les Learning Analytics constituent-ils un levier pour le développement professionnel des enseignants dans l'enseignement supérieur ?	S1A5	5
Fatima Zahra Abbadi, Ghizlane Chemsy et Mohamed Radid	Le suivi des apprenants à travers l'analyse des traces dans le cadre de l'évaluation formative des apprentissages en ligne	S1A5	5
Yves Deville, Christine Jacqmot et Olivier Pereira	Quand le numérique facilite la correction des questions d'examens : expérimentation de Gradescope à l'UClouvain	S1A5	5
Marie Bouchet et Marc Nagels	Renforcer l'auto-efficacité des professeurs des écoles débutants en tutorat grâce à l'analyse de leur activité	S1A6	6
Nicole Monney, Jennifer Smith, Alexandra Côté et Andréanne Gagné	Stratégies d'évaluation formelles et informelles de futurs enseignants en éducation préscolaire et en enseignement primaire : l'action réelle, le retour sur l'action et les priorités du stagiaire	S1A6	6
Enkeleda Arapi, Christine Hamel et Serge Larivée	Les pratiques, les conditions de réalisation et les modalités d'évaluation de la collaboration ÉFC dans les écoles alternatives : quelle différence entre le préscolaire et le primaire ?	S1A6	6
Hallouma Boussaada	Les étudiants comme évaluateurs de la qualité du curriculum de formation universitaire et ses effets sur leurs	S1A7	7

	compétences professionnelles : une étude de cas		
Thibault Coppe, Virginie März et Isabel Raemdonck	Changer de métier pour devenir enseignant, une transition professionnelle difficile	S1A7	7
Mélanie Seha	S'autoévaluer en contexte de stage grâce aux fonctions exécutives	S1A7	7
Caroline Cormier et Simon Langlois	Sentiment d'efficacité personnelle à l'oral d'étudiants postsecondaires en sciences : élaboration de l'échelle Perception et attitude envers la communication orale scientifique (PACOS)	S1A8	8
Rahma Bouali, M Zaki, B Agorram et A Alami	L'enseignement et l'apprentissage de l'Histologie à l'université : Points de vue et conceptions d'étudiants	S1A8	8
Patricia Vohl et Nathalie Loye	Écarts entre les performances en mathématiques des garçons et des filles au Québec : l'anxiété mathématique, une piste d'explication?	S1A8	8
Adil Tamim	Regards croisés sur les postures évaluatives des enseignants des langues : Du recueil de données à l'analyse du corpus	S1A9	9
Elodie Houssin et Marc Demeuse	Analyse des orientations méthodologiques fournies par les programmes belges francophones au niveau de l'apprentissage de la lecture	S1A9	9
Marine VEKEMAN et Willy LAHAYE	L'évaluation de la diversité d'implémentation d'un projet axé sur la prévention du harcèlement et des violences scolaires en Fédération Wallonie-Bruxelles au regard de l'approche réaliste	S1A9	9
Nadine Grapin	Evaluer en mathématiques à l'école élémentaire : analyser les manuels pour penser le contenu des formations	S1A10	10
Brigitte Grugeon-Allys, Julie Horoks, Julia Pilet et Sylvie Coppé	Une enquête sur les pratiques enseignantes en algèbre : méthodologie et premiers résultats pour faire des liens avec le processus de professionnalisation	S1A10	10
Aline Blanchouin, Nadine Grapin et Eric Mounier	Effets d'un dispositif ouvert de formation sur l'activité évaluative en mathématiques de professeurs des écoles	S1A10	10

SESSION 2 : Mercredi 22 Janvier 2020

14h30-16h00

Auteurs	Titre	Session	Salle
Christophe Gremion et Cathal De Paor	Symposium long : Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente	S2A1	1
Nicolas Fernandez	Révéler le tissu d'expérience collective au sein d'un groupe en formation aux sciences de la santé pour l'évaluation de la compétence de collaboration interprofessionnelle	S2A1	1
Jean-François MARCEL et Dominique BROUSSAL	La mise en récit de l'expérience comme évaluation de la professionnalité individuelle et collective. Le cas d'un projet LéA dans un collège béarnais	S2A1	1
Agnès Deprit, Marc Blondeau, Alexandra Paul, Pascalia Papadimitriou et Catherine Van Nieuwenhoven	Accompagner et évaluer la professionnalisation des stagiaires : quelles balises poser et quels écueils dépasser ?	S2A1	1
Jean-Louis Berger	Symposium long : La qualité d'une formation : enjeux définitoires et évaluatifs	S2A2	2
Cathy Perret	Tentative d'appréciation de la qualité à partir des bénéfices rapportés par les étudiants : le cas des unités d'enseignement transversales de l'université de Bourgogne	S2A2	2
Detroz Pascal, Françoise Jérôme, Catherine Delfosse, Laurent Leduc et Dominique Verpoorten	Évaluation de la qualité d'un dispositif de formation à destination des encadrants du supérieur	S2A2	2
Jean-Louis Berger, Matilde Wenger et Florinda Sauli	Définir et évaluer la qualité de formations professionnelles duales en Suisse: une étude dans quatre domaines professionnels	S2A2	2
Ibtissam Youlyouz-Marfak et Omaima Changuiti	Intégration des ECOS dans l'évaluation de la formation en simulation des étudiants en sciences de la santé de l'ISSS	S2A3	3

R. QAISAR, A. LAMIRI, O. ABIDI, H. BOUZOUBAA et A. KHYATI	Evaluation de la satisfaction des étudiants de l'option Santé Mentale à l'égard de leur apprentissage par simulation clinique.	S2A3	3
Brahim Darraj, Bouchra Gourja, Abderrazak Faiq, El Mostafa TACE et Said Belaouad	Evaluation des apprentissages par les cartes conceptuelles : cas des sciences de la santé	S2A3	3
Patrick George Broché	Améliorer la qualité de la formation d'étudiant(e)s en sciences économiques. Par quels moyens ? Avec quels résultats ?	S2A4	4
Jean-Luc Gilles , Natacha Bello , Kosovare Berisha , Melisa Shehu, Chelo Fernandez, Laetitia Probst, Esther Schmidlin et Laure-Isabelle Oggier	Evaluer l'efficacité d'une formation : de l'usage combiné de cycles de construction et de gestion qualité d'évaluations aux trois premiers niveaux du modèle de Kirpatrick dans le contexte d'une formation initiale en soins palliatifs généraux	S2A4	4
Charlène Noyer	Améliorer la formation et l'évaluation de l'enseignement clinique par l'utilisation de descripteurs au sein d'une grille d'évaluation critériée (dans le cadre des Activités d'Intégration Professionnelle 4 [AIP4] du Bachelier Sage-Femme [BSF]).	S2A4	4
Alhassane Aw, Dominique Casanova et Marc Demeuse	L'accord inter-évaluateurs dépend-il de la grille d'évaluation utilisée ?	S2A5	5
Pierre-François Coen, Lionel Alvarez, Kostanca Cuko, Stéphanie Boéchat-Heer et Pierre-Olivier Vallat	OURA : une application web permettant de réguler les dispositifs d'enseignement des professeurs et les apprentissages des élèves	S2A5	5
Sonia SAHLI	Évaluation formative collaborative et gamifiée - Etude de cas de l'Atelier traitement du son à ISET Kairouan	S2A5	5
Vanessa Hanin, Caroline Lajoie, Lily Bacon, Nadine Bednarz et Mireille Saboya	Evaluation par les conseillers pédagogiques de leur propre action professionnelle : l'éclairage de la didactique professionnelle.	S2A6	6
Sophie Vanmeerhaeghe et	De l'appropriation des stages par les futurs enseignants du secondaire : leur	S2A6	6

Eveline Zuanon	évaluation du dispositif		
Fatiha BOUZAR	L'appropriation du nouveau dispositif d'évaluation des enseignants comme levier de performance du service éducatif ?	S2A6	6
Laurent Lima, Pascal Bressoux et Philippe Dessus	Réduction de la taille des classes : évaluer les effets au-delà des modifications de performances.	S2A7	7
Marine Hascoet, Valentina Giaconi et Ludivine Jamain	Comment le niveau socio-économique de la famille influence-t-il la réussite scolaire des élèves ?	S2A7	7
M. Sacré, D. Lafontaine, M.-C. Toczek,	Identification de facteurs du succès des étudiants de l'enseignement supérieur dans un dispositif hybride	S2A7	7
Abdelhak Chakli, Youssef Sefri, Said El Jamali, Mohammed Radid et Mohammed Talbi	Enseignement de l'entrepreneuriat aux étudiants issus de filières scientifiques : Evaluation de la formation et Répercussions sur le projet professionnel des futurs lauréats	S2A8	8
N. Elhamdani, H. Tebbaai, S. Adlane, K. El Forsa, A. Hmami, Z. Ouchahed, K. Sadik et A. Aboulmouhajir	Investigation numérique de la répétabilité et l'objectivité de l'étudiant senseur du processus d'apprentissage, quantification de la progression de son appréhension scientifique et analyse de sa performance.	S2A8	8
Ikram Sabaoui, Mohammed Talbi et Said Lotfi	Effet des facteurs psychophysiologiques sur l'évaluation des performances scolaires : Le cas des élèves collégiens au Maroc	S2A8	8
Thomas Herremans et Pierre Stegen	Mise en œuvre des plans de pilotage : bilan d'un premier dispositif d'accompagnement	S2A9	9
Anderson Araujo-Oliveira et Carla Barroso da Costa	Soutenir et favoriser la diversité chez les apprenants : les enjeux de l'évaluation des apprentissages en contexte d'inclusion	S2A9	9
Imane Ghazlane, Mohamed Bergadi et Bouzekri Touri	Les compétences de la pensée critique chez les doctorants, en sciences médicales et en sciences d'ingénierie	S2A9	9
Philippe Tremblay et Enkeleda Arapi	Analyse comparée de la qualité des objectifs du plan d'intervention au Québec, en France et en Belgique : un moyen d'évaluation de l'individualisation de plan d'intervention	S2A10	10
Stéphane Colognesi et	Aider les (futurs) enseignants à planifier	S2A10	10

Josée-Anne Gouin	leurs activités : une typologie de profils d'élèves pour anticiper et guider leurs interventions d'évaluation formative		
Elodie Houssin et Marc Demeuse	Guider les professionnels de l'éducation dans l'analyse des manuels de lecture de première année primaire (cours préparatoire) de manière à soutenir le choix des équipes pédagogiques	S2A10	10

SESSION 3 : Jeudi 23 Janvier 2020

09h00 - 10h30

Auteurs	Titre	Session	Salle
Cathy Perret, Mikael De Clercq	Symposium long : Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite étudiante à l'université ?	S3A1	1
Florent Jabouille, Saeed Paivendi et Cathy Perret	Implantation d'une politique d'évaluation institutionnelle des dispositifs d'aide à la réussite étudiante dans une logique de développement professionnel : L'exemple de l'université de Poitiers avec le Projet IDEFI PaRé	S3A1	1
Isabelle Bournaud et Patrick Pamphile	Quels critères considérer pour évaluer un dispositif d'aide aux primo-entrants à l'université ? Le cas d'ateliers de méthodologie	S3A1	1
Stéphane Cognesi, Pascal Dupont et Joaquim Dolz	Symposium long : Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral, pour la recherche et pour la pratique ?	S3A2	2
Pascal Dupont	Un dispositif innovant pour enseigner l'oral en intégrant sa dimension évaluative, Le projet SEMO	S3A2	2
Christine Wiertz, Sabine Van Mosnenck, Benoit Galand et Stéphane Cognesi	Évaluer les compétences orales des élèves quand on est enseignant, formateur ou chercheur. Quels points d'accord et de tensions dans la mesure des différents critères ?	S3A2	2
Catherine Dupuy	L'oral et son évaluation	S3A2	2
Elisabeth Elisme,	La co-élaboration d'un dispositif	S3A3	3

Céline Girardet et Lucie Mottier Lopez	d'évaluation formative du langage oral d'élèves allophones de maternelle en Guyane Française : une expérience de terrain singulière en recherche collaborative.		
Natacha Duroisin	Évaluations des habiletés visuo-constructives auprès d'élèves typiques et dyspraxiques : épreuves neuropsychologiques ou imageries cérébrales ? Quelles pratiques d'évaluation pour quels buts ?	S3A3	3
Nathalie Sayac et Corinne Marlot	Symposium court : Étude de pratiques d'évaluation en Sciences et en Mathématiques à l'école primaire en France et en Suisse, selon une approche scientifique co-disciplinaire	S3A4	4
Nathalie Sayac et Marion van Brederode	Pratiques d'évaluation et inégalités scolaires : apports et enjeux d'une approche codisciplinaire	S3A4	4
Corinne Marlot, Mylène Ducrey Monnier et Céline Lepareur	Identification et mise en synergie d'épisodes évaluatifs en classe de sciences au primaire : une proposition méthodologique	S3A4	4
Alexandre Ployé	Le soi-enseignant dans son rapport à l'évaluation : entre injonctions institutionnelles, enjeux didactiques et dimension imaginaire des logiques évaluatives	S3A4	4
Marine Antille et Marie-Paule Charnay	Utilisation d'un nouvel outil d'évaluation pour le pilotage et le suivi de la qualité d'un cursus	S3A5	5
Silvia Sá et Tauana Moraes	Développement de dispositifs d'évaluation de programme: un exercice d'articulation avec de multiples enjeux, défis et acteurs	S3A5	5
Cécile Redondo, Vincent Bonniol	Un dispositif institutionnel émergent évaluant la qualité du système scolaire : les projets SFÈRE-Provence/DAFIP de l'académie d'Aix-Marseille	S3A5	5
Paula Abou Tayeh, Maguy Chataoui et Scarlet Sarraf	Le développement professionnel au supérieur : auto-évaluation, référentiel de compétences et formation à la pédagogie universitaire	S3A6	6
Hallouma Boussaada	Professionnalisation et développement professionnel des enseignants-chercheurs à l'université de Tunis :	S3A6	6

	enjeux et tensions identitaire du métier		
Magali Roux	Professionnalisation aux métiers de la formation : Un dispositif universitaire d'évaluation formative au service de la formalisation du positionnement professionnel	S3A6	6
Isabelle Roux-Baron	Accompagner une innovation pédagogique : quels effets ?	S3A7	7
Danielle Ingrid Bebey	L'évaluation multipoints de vue (EMV), une expérience transmédia favorisant la professionnalité des apprenants	S3A7	7
Elhassan Aamro, Nadia Chafiq, Mohamed Radid et Mohammed Talbi	Efficacité des pratiques évaluatives : Vers la prise en compte de l'environnement social et des aspects éthiques	S3A7	7
Jean-Louis Berger, Valentin Gross et David Tolivia	L'auto-évaluation de leurs compétences par des apprentis en centre de formation spécialisée : adéquation, changement et liens avec les croyances motivationnelles	S3A8	8
Alexandra Auclair et Martin Riopel	Apprendre les constellations ou les oiseaux à partir d'une application Web : effets de l'âge, du contexte textuel, de la dynamique de passation et du contexte visuel sur la réussite et le temps de réponse	S3A8	8
Amini Najia, Sefri Youssef et Radid Mohamed	Évaluation des compétences nécessaires pour l'élaboration du projet personnel de l'élève.	S3A8	8
Jean-Philippe Maitre et Jérémy Pouille	Évaluer l'effet d'un accompagnement pédagogique sur les pratiques de l'enseignant, sur l'apprentissage et le sentiment d'efficacité personnelle des étudiants : description d'un protocole de recherche et de ses outils de mesure	S3A9	9
Martine Pons-Desoutter et Vérginie Zampa	Comment rendre l'évaluation d'une production collective plus équitable ?	S3A9	9
Frédéric Thurre et Paola Ricciardi Joos	Un dispositif institutionnel d'évaluation des enseignements par les étudiants comme levier de soutien au développement professionnel des enseignants ? Le cas de la Haute école pédagogique Vaud (Suisse).	S3A9	9
Céline Tonus, Frédéric De Lemos Esteves,	Évaluation massive - Une analyse critique des pratiques évaluatives dans	S3A10	10

Véronique Fettweis et Dominique Verpoorten	12 MOOCs		
Nadia Chafiq et Mohamed Talbi	Chatbot, agent conversationnel pour renouveler les formes d'évaluation dans les systèmes d'auto-apprentissage guidés : le cas de l'enseignement des langues	S3A10	10
Ghizlane Chemsî, Mounir Sadiq, Mohamed Radid et Mohammed Talbi	L'évaluation formative et les technologies numériques en enseignement supérieur: quel impact sur la motivation autodéterminée des étudiants ?	S3A10	10

SESSION 4 : Jeudi 23 Janvier 2020 14h30-16h00

Auteurs	Titre	Session	Salle
Stéphane Colognesi, Pascal Dupont et Joaquim Dolz	Symposium long : Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral, pour la recherche et pour la pratique ?	S4A1	1
Joaquim Dolz	Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral dans une perspective axée sur les genres textuels ? Bilan et expérimentation de nouveaux dispositifs d'évaluation formative de la compréhension orale	S4A1	1
Frédéric TORTERAT	Quel suivi des acquisitions en milieu scolaire ?	S4A1	1
Cathy Perret, Mikael De Clercq	Symposium long : Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite étudiante à l'université ?	S4A2	2
Laurent Leduc, Céline Tonus et Pascal Detroz	des perceptions d'étudiants primants en Faculté de Médecine vétérinaire à l'ULiège engagés dans un programme d'aide à la réussite reposant sur un dispositif d'allègement et de remédiation adapté.	S4A2	2
Julien Berthaud , Lucie Corbin, Sophie Delanoué, Marielle Le Mener , Elsa Lang	Pratiques d'apprentissage des étudiants : quelles représentations, quels effets sur la réussite en première année universitaire ?	S4A2	2

Ripert et Sophie Morlaix			
De Clercq Mikaël, Leroy Véronique et Frenay Mariane	Favoriser la réussite académique en accompagnant l'étudiant-e dans son projet d'études et professionnel : le cours « Projet de formation »	S4A2	2
Soumia Tamani, Salma El Moutaraji et Mohamed Radid	EVALUATION DE L'IMPACT DE L'APPRENTISSAGE PAR PROJET (PBL) SUR L'ESTIME DE SOI	S4A3	3
Cécile Redondo et Caroline Ladage	Les nouvelles formes d'évaluation des apprentissages des élèves en éducation au développement durable	S4A3	3
Aazim Achouaq, Aouatif Najoua, Bahra Mohammed et Talbi Mohamed	Principes d'une évaluation sémiotique d'objets d'apprentissage	S4A3	3
S.EL BAKKALI, K.RAOUF, M.BARKATOU et H. NEBDI	Evaluation de l'effet de l'intégration du jeu éducatif sur l'apprentissage des mathématiques au cycle secondaire collégial : cas de calcul mental	S4A4	4
Dominique Broussal et Véronique Bedin	Évaluer l'émancipation dans le cadre de recherches-interventions : quels enjeux pour la professionnalisation des acteurs de terrain et quels défis méthodologiques pour les chercheurs ?	S4A4	4
Qetrani Safâ, Naceur Achtaich et Salek Ouailal	Évaluation de la compréhension conceptuelle des élèves du concept de l'équivalence des équations linéaires	S4A4	4
Gonzague Yerly et Tito Schumacher	Trajectoire et implémentation de la politique «Evaluation en commun» dans les cantons suisses	S4A5	5
Saadia Marouane et Youssef Sefri	Évaluation de la qualité du contenu numérique dans l'enseignement	S4A5	5
Abdelaziz Boumahdi	Conception d'un Baromètre pour l'Evaluation et le Management de la Qualité de Vie Professionnelle des Enseignants au Maroc. Partie XI : Amélioration Continue du Processus Pédagogique	S4A5	5
Nihal Ouherrou, Nicolas De Khovrine, Jamal El Kafi, Stéphanie Maille-Viard Metz et Frédéric Torterat	Évaluation assistée par le numérique dans l'apprentissage de la lecture : apports de l'approche par compétences	S4A6	6

Halima Lajane, Ghizlane Chemsî et Mohamed Radid	L'effet de l'évaluation formative en ligne sur les résultats d'apprentissages des étudiants infirmiers : cas de l'option infirmier polyvalent	S4A6	6
Pierre-Xavier Marique, Pauline Toussaint et Maryse Hoebeke	Etude des conceptions erronées rencontrées sur l'analyse d'un tir parabolique chez les étudiants arrivant à l'université	S4A6	6
Hélène Crocé-Spinelli et Yann Mercier-Brunel	Le développement des gestes de soutien à l'autorégulation apprentissages en contexte d'éducation prioritaire : ses leviers, ses freins	S4A7	7
Driss Khoaja, Abderrahim Khyati, Latifa Horr, Khadija Raouf, Abderrahmane Lamiri et Hind Bouzoubaa	L'évaluation d'une formation des sciences des professions infirmières par l'analyse d'une approche interdisciplinaire	S4A7	7
Hind Bouzoubaa, Rabia Qaisar, Abderrahmane Lamiri et Abderrahim Khyati	Analyse de pratiques d'évaluations en enseignement supérieur professionnalisant, selon une approche par compétence. Cas de la formation de Professionnels de Soins Infirmiers à l'ISPITS de Casablanca	S4A7	7
Marc Nagels, Hayat Iziki, El Hassane Khouya	Les forums en ligne en formation de sages-femmes au Maroc. Leur effet sur l'auto-efficacité professionnelle mesuré par des méthodes mixtes	S4A8	8
Wissam El Machtani El Idrissi, Ghizlane Chemsî, Khadija El Kababi et Mohamed Radid	Analyse des pratiques évaluatives enseignantes de la compétence clinique chez les étudiants dans la formation infirmière : Cas des instituts supérieurs des professions infirmières et techniques de santé marocains	S4A8	8
Abderrahmane Lamiri, Driss Khoaja, Rabia Qaisar, Latifa Kamal, Omar Abidi, Hind Bouzoubaa et Abderrahim Khyati	Analyse de la pratique d'évaluation sommative dans l'apprentissage des soins infirmiers en cycle de Licence professionnelle de l'ISPITSC.	S4A8	8
Naima Belarbi, Abdelwahed Namir, Nadia Chafiq et Mohammed Talbi	Elaboration d'un exerciceur sur mobile	S4A9	9
Adama Samaké, Ismaël Koné et Lahsen	Système intelligent d'aide à l'évaluation formative en apprentissage hybride	S4A9	9

Boulmane			
Amina Amoudi, Ghizlane Chems, Mohamed Radid, Et Mohammed Moussetad	Le e-portefolio comme outil d'évaluation dans le processus d'intégration des apprentissages en sciences infirmières	S4A9	9
Marie-Joëlle Ramage, Isabelle Bournaud et Hervé Mathias	Dispositif d'accompagnement à destination des primo-entrants à l'université Paris-Sud : profils et ressenti des étudiants	S4A10	10
Isabelle Bournaud et Patrick Pamphile	Quels critères considérer pour évaluer un dispositif d'aide aux primo-entrants à l'université ? Le cas d'ateliers de méthodologie	S4A10	10

SESSION 5 : Vendredi 24 Janvier 2020

09h00-10h30

Auteurs	Titre	Session	Salle
Cathy Perret et Mikaël De Clercq	Symposium long : Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite étudiante à l'université ?	S5A1	1
Véronique Depoutot	Méthodologie pour co-construire un bilan des dispositifs de remédiation destinés aux étudiants acceptés sous condition à l'Université Paris-Sud	S5A1	1
Massart, X., Mazy, A., Dejean, K. et Romainville, M.	Égalisation sociale des chances de réussite à l'université : esquisse d'un bilan de plus de 10 ans de recherche-action	S5A1	1
Philippe Genoud	Symposium court : Protocole à cas unique et analyse de cas singulier : bénéfiques et écueils pour l'éducation à la lumière de son utilisation en psychologie	S5A2	2
Philippe A. GENOUD et Leon REICHERTS	L'analyse de cas singuliers : des aspects épistémologiques aux résultats concrets	S5A2	2
Lionel ALVAREZ	Entre intérêts et défis des protocoles expérimentaux à cas unique : illustration en contexte pédagogique	S5A2	2
Lucie BOUVET	L'analyse de cas singulier : apport de la psychologie	S5A2	2
Christelle Lison , Arlette Vanwinkel et Emilie Wilmet	Symposium court : Regards croisés autour de l'évaluation dans le cadre d'un dispositif de formation destiné aux enseignants de Haute Ecole visant leur développement professionnel.	S5A3	3
Charlène Noyer	Améliorer la formation et l'évaluation de l'enseignement clinique par l'utilisation de descripteurs au sein d'une grille d'évaluation critériée (dans le cadre des Activités d'Intégration Professionnelle 4 [AIP4] du Bachelier Sage-Femme [BSF]).	S5A3	3
Aurélie Carnoy	Comment rendre l'évaluation plus pertinente, valide et fiable pour mesurer l'implication réflexive et créative de l'étudiant dans un cours de Techniques	S5A3	3

	Structurelles et Tissage en section Bachelier en Arts du Tissu durant l'année académique 2018-2019 ?		
Didier Vandenberghe et Emilie Wilmet	Implémentation d'un dispositif d'évaluation partagée en formation d'enseignants : un levier pour la réussite ?	S5A3	3
Carla Barroso Da Costa	Les approches d'apprentissage et les pratiques évaluatives à l'université	S5A4	4
Alice Rodrigues Santos et Maria Palmira Alves	Le portfolio à l'enseignement supérieur : Dispositif d'auto et d'hétéro évaluation des apprentissages	S5A4	4
Chaibia Srour, Azeddine Atibi, Khadija Elkababi et Mohamed Radid	Le test diagnostique dans le contexte évaluation : Cas des futurs enseignants contractuels des sciences physiques	S5A4	4
Isabelle Lepage, Edith Potvin-Rosset et Diane Leduc	Des boussoles interactives pour guider les enseignants vers l'innovation en évaluation : résultats préliminaires	S5A5	5
Nathalie Loye, Jean-Michel Leduc, Christian Bourdy, Jean-Sébastien Renaud, Annie Ouellet et Sébastien Béland	Les Mini entretiens multiples (MEM) sous la loupe des construits évalués	S5A5	5
Zineb HAROUN	Le processus d'évaluation de l'offre de formation de la licence de français	S5A5	5
Oussama Bouiri, Mohammed Talbi et Said Lotfi	Apport des traits de personnalités, les compétences mentales et les résultats scolaires sur le processus d'évaluation des élèves	S5A6	6
H. Janah, K. Elkababi, A. Hamdani et S. Benmokhtar	LES PRATIQUES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE DANS L'ENSEIGNEMENT DES SVT AU CYCLE SECONDAIRE QUALIFIANT MAROCAIN : DIAGNOSTIC ET REMEDIATION.	S5A6	6
Fatima Ezahra Ait Yahia, Anouar Alami Selmaoui, Boujemaa Agorram et Moncef Zaki	Evaluation de la place et la fonction pédagogique de l'image scientifique dans les manuels scolaires des SVT Marocains	S5A7	7
Valéria de Souza Siqueira, Pâmela Felix Freitas et Ocimar Munhoz Alavarse	Évaluation et processus de professionnalisation	S5A7	7

Elise Barbier et Stéphane Colognesi et Catherine Van Nieuwenhoven	Aider les futurs enseignants du secondaire à implanter la métacognition dans leurs cours : Les premiers résultats d'un dispositif innovant en formation initiale.	S5A7	7
Rachid Gouifrane, Saïd Benmokhtar, Fatima Dehbi et Mohamed Radid	L'évaluation de l'influence de l'enseignement hybride sur l'acquisition des capacités de raisonnement clinique liées au soin transfusionnel en formation initiale infirmière	S5A8	8
Asma Fadi, El Hassane Khouya, Saïd Belaouad et Saïd Benmokhtar	Impact de la simulation dans le développement des compétences professionnelles des étudiants en sciences infirmières et techniques de santé : Cas de l'ISPITS d'Agadir	S5A8	8
Amina Lhbibani, Saïd Lotfi, Malika Tridane et Saïd Belaouad	Evaluation et Comparaison d'un cours dans le cadre d'un enseignement en ligne mode Hybride et présentiel dans la formation continue du personnel infirmier des centres hospitaliers préfectoraux de la région de Casablanca Settat	S5A8	8
Marie-Hélène Hébert, Sylvie Fontaine et Eric Frenette	La tricherie aux examens chez les futurs enseignants québécois : un mythe ou une réalité ?	S5A9	9
Piera Dell'Ambrogio, Nicolas Carfora et Jean-François Stassen	Le plagiat, un défi pour l'évaluation des travaux étudiants. Pratiques plagiaires, opinions étudiantes et perspectives	S5A9	9
Saïd Lotfi et Mohammed Talbi	Caractérisations méthodologiques des travaux de recherche de fin d'étude de la formation des enseignants d'EPS à l'Ecole Normale Supérieur	S5A9	9