

# 32e colloque de l'ADMEE-Europe

# Dispositifs et Méthodologies émergents en évaluation

Casablanca 22, 23 et 24 Janvier 2020



Académie  
Hassan II  
des Sciences  
& Techniques



FACULTE DES SCIENCES BEN M'SIK  
UNIVERSITÉ HASSAN II DE CASABLANCA



Le Groupement  
d'Assurances  
du Supérieur



## Bienvenue



Nathalie Younès,  
Présidente de l'ADMEE-Europe

C'est un grand plaisir d'introduire ce 32<sup>ème</sup> colloque international annuel de l'ADMEE-Europe, sur la thématique des dispositifs et des méthodologies en émergence dans l'évaluation. Cette année, la section marocaine nous accueille à l'Université de Casablanca que je remercie très chaleureusement ainsi que toute l'équipe organisatrice, pour nous offrir ce cadre de rencontres.

Parce que l'évaluation et les sciences de l'éducation sont en question dans un monde désorienté à forte tension et menace, nos diversités, nos engagements, et nos expertises sont à mobiliser pour réfléchir ensemble et dégager des pistes théoriques et pratiques qui pourront contribuer aux transformations nécessaires. Le programme de ce colloque, par la richesse des conférences, des symposiums et des communications présentées, s'annonce propice à de telles émergences.

Outre les échanges humains, scientifiques et culturels dans et autour du colloque, je vous engage à venir prendre connaissance, à l'assemblée générale, de l'ensemble des actions de l'ADMEE-Europe. Les délégués vous présenteront les activités des sept sections nationales – Belgique, France, Liban, Luxembourg, Maroc, Portugal, Suisse – et des cinq réseaux thématiques de l'association. Un point sera également fait sur la communication scientifique dans nos deux revues référencées : E-JIREF et MEE.

A ce sujet, je convie tout particulièrement les jeunes chercheuses et chercheurs à participer à l'atelier organisé jeudi par les rédactrices et rédacteur de ces deux revues scientifiques. Plus généralement, je vous invite à consulter notre site et à nous faire part de toute information susceptible d'intéresser la communauté des chercheurs et praticiens sur l'évaluation en éducation et formation.

A toutes et tous, je souhaite un très bon colloque et de belles découvertes à Casablanca.

## Programme général du colloque

MERCREDI 22 JANVIER 2020	
<b>08h00-09h00</b>	Accueil des participant(e)s
<b>09h00-10h00</b>	Ouverture officielle du colloque : <ul style="list-style-type: none"><li>- Mot de Mme la Présidente de l'UH2C</li><li>- Mot de M le Directeur de l'AREF</li><li>- Mot de M le Doyen de la FSBM</li><li>- Mot de Mme la Présidente de l'ADMEE-Europe</li><li>- Mot de M le Président du comité d'organisation</li></ul>
<b>10h00-11h00</b>	Conférence d'ouverture : Les réformes de l'université : quel rôle pour l'évaluation et l'innovation ? Par Rahma Bourqia Directrice de l'Instance Nationale d'Evaluation (INE) Maroc
<b>11h00-11h30</b>	Pot d'accueil
<b>11h30-13h00</b>	Session 1 : ateliers, symposiums (1h30)
<b>13h00-14h30</b>	Pause déjeuner
<b>14h30-16h00</b>	Session 2 : ateliers, symposiums (1h30)
<b>16h00-16h30</b>	Pause-café
<b>16h30-17h30</b>	Conférence : Learning Analytics : chimère ou nouveau paradigme en évaluation ? Par Pascal Detroz Université de Liège Belgique
<b>17h35-18h45</b>	Assemblée générale
JEUDI 23 JANVIER 2020	
<b>09h00-10h30</b>	Session 3 : ateliers, symposiums (1h30).
<b>10h30-11h00</b>	Pause-café
<b>11h00-12h00</b>	Conférence : Le numérique comme moyen d'accompagner et de personnaliser de nouvelles pratiques d'évaluation Par Stéphanie Mailles Viard Metz Université de Montpellier, France
<b>12h00-13h00</b>	En parallèle : <ul style="list-style-type: none"><li>- Réunion des réseaux thématiques</li></ul>

	- Atelier de publication dans les revues de l'ADMEE
<b>13h00-14h30</b>	Pause déjeuner
<b>14h30-16h00</b>	Session 4 : ateliers, symposiums (1h30)
<b>16h00-16h30</b>	Pause-café
<b>16h30-17h30</b>	Conférence 3 : Evaluation et développement professionnel des enseignants : un regard rétrospectif sur les travaux scientifiques menés au sein de l'ADMEE-Europe Par Annick Fagnant Université de Liège Belgique
<b>19h00</b>	Diner de gala
<b>VENDREDI 24 JANVIER 2020</b>	
<b>09h00-10h30</b>	Session 5 : ateliers, symposiums (1h30)
<b>10h30-11h00</b>	Pause-café
<b>10h00-11h45</b>	Conférence de clôture : Evaluer, développer la qualité, professionnaliser les métiers de l'éducation - une articulation à repenser Par Monica Gather Thurler Université de Genève Suisse
<b>12h00-13h00</b>	Clôture et annonce du prochain colloque

## SESSION 1 : Mercredi 22 janvier 2020

### 11h30 - 13h00

Auteurs	Titre	Session	Salle
<b>Christophe Gremion et Cathal De Paor</b>	<b>Symposium long : Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente</b>	S1A1	1
<b>Georges Modeste Dabové et Raquel Becerril Ortega</b>	Engagement professionnel et parcours initial de formation : deux pistes pour délimiter la professionnalisation. Le cas de six enseignants en lycée technique au Cameroun.	S1A1	1
<b>Christophe Gremion, Veronika Bürgi, Roberto Gatti et Véronique Le Roy</b>	Vers une conception multiculturelle de quelques indicateurs de professionnalisation	S1A1	1
<b>Cathal De Paor</b>	Evaluation de la professionnalité émergente dans l'accompagnement des nouveaux enseignants : difficultés et dilemmes	S1A1	1
<b>Marc Blondeau, Stéphanie Dondeyne, Coryse Moncarey, Alexandra Paul</b>	CABLER, un outil d'intelligence collective pour évaluer des situations de stage et se développer professionnellement	S1A1	1
<b>Dominique Casanova, Alhassane Aw et Marc Demeuse</b>	Monitorer la qualité des évaluations humaines au moyen d'un correcteur automatique	S1A2	2
<b>Edith Potvin-Rosset, Diane Leduc et Isabelle Lepage</b>	Mettre en pratique l'évaluation située : analyse d'un cours de 2e cycle universitaire de formation initiale à l'enseignement	S1A2	2
<b>Souad Zaouani-Denoux, Jean Vannereau</b>	Evaluation et reconnaissance de ses compétences	S1A2	2
<b>Morgane Senden, Liesje Coertjens, Florence Van Meenen, Marie-Claire Van Nes et Frank Verschuren</b>	L'évaluation par les pairs en médecine	S1A3	3
<b>Morgane Senden, Liesje Coertjens, Mikaël De Clercq et Michaël Parmentier</b>	Les conceptions des enseignants en lien avec l'évaluation par les pairs	S1A3	3

<b>Juliette Robert, Emmanuèle Auriac et Nathalie Younes</b>	Projet Mon Pass Pro à l'université Clermont-Auvergne : évaluation d'un dispositif émergent d'accompagnement à l'orientation active des étudiants durant la licence	S1A3	3
<b>Didier Vandenberghe et Emilie Wilmet</b>	Implémentation d'un dispositif d'évaluation partagée en formation d'enseignants : un levier pour la réussite ?	S1A4	4
<b>Cynthia Mertens et Thomas Debrux</b>	Evaluation du travail de l'enseignant par les élèves du secondaire	S1A4	4
<b>Soraya Bieri et Serge Gallant</b>	Quelle mobilisation effective des connaissances acquises en formation ? Présentation d'un dispositif d'évaluation du transfert des acquis de la formation en milieu professionnel.	S1A4	4
<b>Matthieu Hausman, Dominique Verpoorten, Valérie Defaweux et Pascal Detroz</b>	Les Learning Analytics constituent-ils un levier pour le développement professionnel des enseignants dans l'enseignement supérieur ?	S1A5	5
<b>Fatima Zahra Abbadi, Ghizlane Chemsî et Mohamed Radid</b>	Le suivi des apprenants à travers l'analyse des traces dans le cadre de l'évaluation formative des apprentissages en ligne	S1A5	5
<b>Yves Deville, Christine Jacqmot et Olivier Pereira</b>	Quand le numérique facilite la correction des questions d'examens : expérimentation de Gradescope à l'UClouvain	S1A5	5
<b>Marie Bouchet et Marc Nagels</b>	Renforcer l'auto-efficacité des professeurs des écoles débutants en tutorat grâce à l'analyse de leur activité	S1A6	6
<b>Nicole Monney, Jennifer Smith, Alexandra Côté et Andréanne Gagné</b>	Stratégies d'évaluation formelles et informelles de futurs enseignants en éducation préscolaire et en enseignement primaire : l'action réelle, le retour sur l'action et les priorités du stagiaire	S1A6	6
<b>Enkeleda Arapi, Christine Hamel et Serge Larivée</b>	Les pratiques, les conditions de réalisation et les modalités d'évaluation de la collaboration ÉFC dans les écoles alternatives : quelle différence entre le préscolaire et le primaire ?	S1A6	6
<b>Hallouma Boussaada</b>	Les étudiants comme évaluateurs de la qualité du curriculum de formation universitaire et ses effets sur leurs	S1A7	7

	compétences professionnelles : une étude de cas		
<b>Thibault Coppe, Virginie März et Isabel Raemdonck</b>	Changer de métier pour devenir enseignant, une transition professionnelle difficile	S1A7	7
<b>Mélanie Seha</b>	S'autoévaluer en contexte de stage grâce aux fonctions exécutives	S1A7	7
<b>Caroline Cormier et Simon Langlois</b>	Sentiment d'efficacité personnelle à l'oral d'étudiants postsecondaires en sciences : élaboration de l'échelle Perception et attitude envers la communication orale scientifique (PACOS)	S1A8	8
<b>Rahma Bouali, M Zaki, B Agorram et A Alami</b>	L'enseignement et l'apprentissage de l'Histologie à l'université : Points de vue et conceptions d'étudiants	S1A8	8
<b>Patricia Vohl et Nathalie Loye</b>	Écarts entre les performances en mathématiques des garçons et des filles au Québec : l'anxiété mathématique, une piste d'explication?	S1A8	8
<b>Adil Tamim</b>	Regards croisés sur les postures évaluatives des enseignants des langues : Du recueil de données à l'analyse du corpus	S1A9	9
<b>Elodie Houssin et Marc Demeuse</b>	Analyse des orientations méthodologiques fournies par les programmes belges francophones au niveau de l'apprentissage de la lecture	S1A9	9
<b>Marine VEKEMAN et Willy LAHAYE</b>	L'évaluation de la diversité d'implémentation d'un projet axé sur la prévention du harcèlement et des violences scolaires en Fédération Wallonie-Bruxelles au regard de l'approche réaliste	S1A9	9
<b>Nadine Grapin</b>	Evaluer en mathématiques à l'école élémentaire : analyser les manuels pour penser le contenu des formations	S1A10	10
<b>Brigitte Grugeon-Allys, Julie Horoks, Julia Pilet et Sylvie Coppé</b>	Une enquête sur les pratiques enseignantes en algèbre : méthodologie et premiers résultats pour faire des liens avec le processus de professionnalisation	S1A10	10
<b>Aline Blanchouin, Nadine Grapin et Eric Mounier</b>	Effets d'un dispositif ouvert de formation sur l'activité évaluative en mathématiques de professeurs des écoles	S1A10	10

## SESSION 2 : Mercredi 22 Janvier 2020

### 14h30-16h00

Auteurs	Titre	Session	Salle
<b>Christophe Gremion et Cathal De Paor</b>	<b>Symposium long : Des méthodologies de l'évaluation de la professionnalité émergente</b>	S2A1	1
<b>Nicolas Fernandez</b>	Révéler le tissu d'expérience collective au sein d'un groupe en formation aux sciences de la santé pour l'évaluation de la compétence de collaboration interprofessionnelle	S2A1	1
<b>Jean-François MARCEL et Dominique BROUSSAL</b>	La mise en récit de l'expérience comme évaluation de la professionnalité individuelle et collective. Le cas d'un projet LÉA dans un collège béarnais	S2A1	1
<b>Agnès Deprit, Marc Blondeau, Alexandra Paul, Pascalia Papadimitriou et Catherine Van Nieuwenhoven</b>	Accompagner et évaluer la professionnalisation des stagiaires : quelles balises poser et quels écueils dépasser ?	S2A1	1
<b>Jean-Louis Berger</b>	<b>Symposium long : La qualité d'une formation : enjeux définitoires et évaluatifs</b>	S2A2	2
<b>Cathy Perret</b>	Tentative d'appréciation de la qualité à partir des bénéfices rapportés par les étudiants : le cas des unités d'enseignement transversales de l'université de Bourgogne	S2A2	2
<b>Detroz Pascal, Françoise Jérôme, Catherine Delfosse, Laurent Leduc et Dominique Verpoorten</b>	Évaluation de la qualité d'un dispositif de formation à destination des encadrants du supérieur	S2A2	2
<b>Jean-Louis Berger, Matilde Wenger et Florinda Sauli</b>	Définir et évaluer la qualité de formations professionnelles duales en Suisse: une étude dans quatre domaines professionnels	S2A2	2
<b>Ibtissam Youlyouz-Marfak et Omaima Changuiti</b>	Intégration des ECOS dans l'évaluation de la formation en simulation des étudiants en sciences de la santé de l'ISSS	S2A3	3



<b>R. QAISAR, A. LAMIRI, O. ABIDI, H. BOUZOUBAA et A. KHYATI</b>	Evaluation de la satisfaction des étudiants de l'option Santé Mentale à l'égard de leur apprentissage par simulation clinique.	S2A3	3
<b>Brahim Darraj, Bouchra Gourja, Abderrazak Faiq, El Mostafa TACE et Said Belaouad</b>	Evaluation des apprentissages par les cartes conceptuelles : cas des sciences de la santé	S2A3	3
<b>Patrick George Broché</b>	Améliorer la qualité de la formation d'étudiant(e)s en sciences économiques. Par quels moyens ? Avec quels résultats ?	S2A4	4
<b>Jean-Luc Gilles , Natacha Bello , Kosovare Berisha , Melisa Shehu, Chelo Fernandez, Laetitia Probst, Esther Schmidlin et Laure-Isabelle Oggier</b>	Evaluer l'efficacité d'une formation : de l'usage combiné de cycles de construction et de gestion qualité d'évaluations aux trois premiers niveaux du modèle de Kirpatrick dans le contexte d'une formation initiale en soins palliatifs généraux	S2A4	4
<b>Charlène Noyer</b>	Améliorer la formation et l'évaluation de l'enseignement clinique par l'utilisation de descripteurs au sein d'une grille d'évaluation critériée (dans le cadre des Activités d'Intégration Professionnelle 4 [AIP4] du Bachelier Sage-Femme [BSF]).	S2A4	4
<b>Alhassane Aw, Dominique Casanova et Marc Demeuse</b>	L'accord inter-évaluateurs dépend-il de la grille d'évaluation utilisée ?	S2A5	5
<b>Pierre-François Coen, Lionel Alvarez, Kostanca Cuko, Stéphanie Boéchat-Heer et Pierre-Olivier Vallat</b>	OURA : une application web permettant de réguler les dispositifs d'enseignement des professeurs et les apprentissages des élèves	S2A5	5
<b>Sonia SAHLI</b>	Évaluation formative collaborative et gamifiée - Etude de cas de l'Atelier traitement du son à ISET Kairouan	S2A5	5
<b>Vanessa Hanin, Caroline Lajoie, Lily Bacon, Nadine Bednarz et Mireille Saboya</b>	Evaluation par les conseillers pédagogiques de leur propre action professionnelle : l'éclairage de la didactique professionnelle.	S2A6	6
<b>Sophie Vanmeerhaeghe et</b>	De l'appropriation des stages par les futurs enseignants du secondaire : leur	S2A6	6

<b>Eveline Zuanon</b>	évaluation du dispositif		
<b>Fatiha BOUZAR</b>	L'appropriation du nouveau dispositif d'évaluation des enseignants comme levier de performance du service éducatif ?	S2A6	6
<b>Laurent Lima, Pascal Bressoux et Philippe Dessus</b>	Réduction de la taille des classes : évaluer les effets au-delà des modifications de performances.	S2A7	7
<b>Marine Hascoet, Valentina Giaconi et Ludivine Jamain</b>	Comment le niveau socio-économique de la famille influence-t-il la réussite scolaire des élèves ?	S2A7	7
<b>M. Sacré, D. Lafontaine, M.-C. Toczek,</b>	Identification de facteurs du succès des étudiants de l'enseignement supérieur dans un dispositif hybride	S2A7	7
<b>Abdelhak Chakli, Youssef Sefri, Said El Jamali, Mohammed Radid et Mohammed Talbi</b>	Enseignement de l'entrepreneuriat aux étudiants issus de filières scientifiques : Evaluation de la formation et Répercussions sur le projet professionnel des futurs lauréats	S2A8	8
<b>N. Elhamdani, H. Tebbaai, S. Adlane, K. El Forsa, A. Hmami, Z. Ouchahed, K. Sadik et A. Aboulmouhajir</b>	Investigation numérique de la répétabilité et l'objectivité de l'étudiant senseur du processus d'apprentissage, quantification de la progression de son appréhension scientifique et analyse de sa performance.	S2A8	8
<b>Ikram Sabaoui, Mohammed Talbi et Said Lotfi</b>	Effet des facteurs psychophysiologiques sur l'évaluation des performances scolaires : Le cas des élèves collégiens au Maroc	S2A8	8
<b>Thomas Herremans et Pierre Stegen</b>	Mise en œuvre des plans de pilotage : bilan d'un premier dispositif d'accompagnement	S2A9	9
<b>Anderson Araujo-Oliveira et Carla Barroso da Costa</b>	Soutenir et favoriser la diversité chez les apprenants : les enjeux de l'évaluation des apprentissages en contexte d'inclusion	S2A9	9
<b>Imane Ghazlane, Mohamed Bergadi et Bouzekri Touri</b>	Les compétences de la pensée critique chez les doctorants, en sciences médicales et en sciences d'ingénierie	S2A9	9
<b>Philippe Tremblay et Enkeleda Arapi</b>	Analyse comparée de la qualité des objectifs du plan d'intervention au Québec, en France et en Belgique : un moyen d'évaluation de l'individualisation de plan d'intervention	S2A10	10
<b>Stéphane Colognesi et</b>	Aider les (futurs) enseignants à planifier	S2A10	10

<b>Josée-Anne Gouin</b>	leurs activités : une typologie de profils d'élèves pour anticiper et guider leurs interventions d'évaluation formative		
<b>Elodie Houssin et Marc Demeuse</b>	Guider les professionnels de l'éducation dans l'analyse des manuels de lecture de première année primaire (cours préparatoire) de manière à soutenir le choix des équipes pédagogiques	S2A10	10

## SESSION 3 : Jeudi 23 Janvier 2020 09h00 - 10h30

Auteurs	Titre	Session	Salle
<b>Cathy Perret, Mikael De Clercq</b>	<b>Symposium long : Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite étudiante à l'université ?</b>	S3A1	1
<b>Florent Jabouille, Saeed Paivendi et Cathy Perret</b>	Implantation d'une politique d'évaluation institutionnelle des dispositifs d'aide à la réussite étudiante dans une logique de développement professionnel : L'exemple de l'université de Poitiers avec le Projet IDEFI PaRé	S3A1	1
<b>Isabelle Bournaud et Patrick Pamphile</b>	Quels critères considérer pour évaluer un dispositif d'aide aux primo-entrants à l'université ? Le cas d'ateliers de méthodologie	S3A1	1
<b>Stéphane Cognesi, Pascal Dupont et Joaquim Dolz</b>	<b>Symposium long : Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral, pour la recherche et pour la pratique ?</b>	S3A2	2
<b>Pascal Dupont</b>	Un dispositif innovant pour enseigner l'oral en intégrant sa dimension évaluative, Le projet SEMO	S3A2	2
<b>Christine Wiertz, Sabine Van Mosnenck, Benoit Galand et Stéphane Cognesi</b>	Évaluer les compétences orales des élèves quand on est enseignant, formateur ou chercheur. Quels points d'accord et de tensions dans la mesure des différents critères ?	S3A2	2
<b>Catherine Dupuy</b>	L'oral et son évaluation	S3A2	2
<b>Elisabeth Elisme,</b>	La co-élaboration d'un dispositif	S3A3	3

<b>Céline Girardet et Lucie Mottier Lopez</b>	d'évaluation formative du langage oral d'élèves allophones de maternelle en Guyane Française : une expérience de terrain singulière en recherche collaborative.		
<b>Natacha Duroisin</b>	Évaluations des habiletés visuo-constructives auprès d'élèves typiques et dyspraxiques : épreuves neuropsychologiques ou imageries cérébrales ? Quelles pratiques d'évaluation pour quels buts ?	S3A3	3
<b>Nathalie Sayac et Corinne Marlot</b>	<b>Symposium court : Étude de pratiques d'évaluation en Sciences et en Mathématiques à l'école primaire en France et en Suisse, selon une approche scientifique co-disciplinaire</b>	<b>S3A4</b>	4
<b>Nathalie Sayac et Marion van Brederode</b>	Pratiques d'évaluation et inégalités scolaires : apports et enjeux d'une approche codisciplinaire	S3A4	4
<b>Corinne Marlot, Mylène Ducrey Monnier et Céline Lepareur</b>	Identification et mise en synergie d'épisodes évaluatifs en classe de sciences au primaire : une proposition méthodologique	S3A4	4
<b>Alexandre Ployé</b>	Le soi-enseignant dans son rapport à l'évaluation : entre injonctions institutionnelles, enjeux didactiques et dimension imaginaire des logiques évaluatives	S3A4	4
<b>Marine Antille et Marie-Paule Charnay</b>	Utilisation d'un nouvel outil d'évaluation pour le pilotage et le suivi de la qualité d'un cursus	S3A5	5
<b>Silvia Sá et Tauana Moraes</b>	Développement de dispositifs d'évaluation de programme: un exercice d'articulation avec de multiples enjeux, défis et acteurs	S3A5	5
<b>Cécile Redondo, Vincent Bonniol</b>	Un dispositif institutionnel émergent évaluant la qualité du système scolaire : les projets SFÈRE-Provence/DAFIP de l'académie d'Aix-Marseille	S3A5	5
<b>Paula Abou Tayeh, Maguy Chataoui et Scarlet Sarraf</b>	Le développement professionnel au supérieur : auto-évaluation, référentiel de compétences et formation à la pédagogie universitaire	S3A6	6
<b>Hallouma Boussaada</b>	Professionnalisation et développement professionnel des enseignants-chercheurs à l'université de Tunis :	S3A6	6

	enjeux et tensions identitaire du métier		
<b>Magali Roux</b>	Professionalisation aux métiers de la formation : Un dispositif universitaire d'évaluation formative au service de la formalisation du positionnement professionnel	S3A6	6
<b>Isabelle Roux-Baron</b>	Accompagner une innovation pédagogique : quels effets ?	S3A7	7
<b>Danielle Ingrid Bebey</b>	L'évaluation multipoints de vue (EMV), une expérience transmédia favorisant la professionnalité des apprenants	S3A7	7
<b>Elhassan Aamro, Nadia Chafiq, Mohamed Radid et Mohammed Talbi</b>	Efficacité des pratiques évaluatives : Vers la prise en compte de l'environnement social et des aspects éthiques	S3A7	7
<b>Jean-Louis Berger, Valentin Gross et David Tolivia</b>	L'auto-évaluation de leurs compétences par des apprentis en centre de formation spécialisée : adéquation, changement et liens avec les croyances motivationnelles	S3A8	8
<b>Alexandra Auclair et Martin Riopel</b>	Apprendre les constellations ou les oiseaux à partir d'une application Web : effets de l'âge, du contexte textuel, de la dynamique de passation et du contexte visuel sur la réussite et le temps de réponse	S3A8	8
<b>Amini Najia, Sefri Youssef et Radid Mohamed</b>	Évaluation des compétences nécessaires pour l'élaboration du projet personnel de l'élève.	S3A8	8
<b>Jean-Philippe Maitre et Jérémy Pouille</b>	Évaluer l'effet d'un accompagnement pédagogique sur les pratiques de l'enseignant, sur l'apprentissage et le sentiment d'efficacité personnelle des étudiants : description d'un protocole de recherche et de ses outils de mesure	S3A9	9
<b>Martine Pons-Desoutter et Vérginie Zampa</b>	Comment rendre l'évaluation d'une production collective plus équitable ?	S3A9	9
<b>Frédéric Thurre et Paola Ricciardi Joos</b>	Un dispositif institutionnel d'évaluation des enseignements par les étudiants comme levier de soutien au développement professionnel des enseignants ? Le cas de la Haute école pédagogique Vaud (Suisse).	S3A9	9
<b>Céline Tonus, Frédéric De Lemos Esteves,</b>	Évaluation massive - Une analyse critique des pratiques évaluatives dans	S3A10	10

<b>Véronique Fettweis et Dominique Verpoorten</b>	12 MOOCs		
<b>Nadia Chafiq et Mohamed Talbi</b>	Chatbot, agent conversationnel pour renouveler les formes d'évaluation dans les systèmes d'auto-apprentissage guidés : le cas de l'enseignement des langues	S3A10	10
<b>Ghizlane Chemsî, Mounir Sadiq, Mohamed Radid et Mohammed Talbi</b>	L'évaluation formative et les technologies numériques en enseignement supérieur: quel impact sur la motivation autodéterminée des étudiants ?	S3A10	10

## SESSION 4 : Jeudi 23 Janvier 2020 14h30-16h00

Auteurs	Titre	Session	Salle
<b>Stéphane Colognesi, Pascal Dupont et Joaquim Dolz</b>	<b>Symposium long : Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral, pour la recherche et pour la pratique ?</b>	<b>S4A1</b>	1
<b>Joaquim Dolz</b>	Quelles avancées sur l'évaluation de l'oral dans une perspective axée sur les genres textuels ? Bilan et expérimentation de nouveaux dispositifs d'évaluation formative de la compréhension orale	S4A1	1
<b>Frédéric TORTERAT</b>	Quel suivi des acquisitions en milieu scolaire ?	S4A1	1
<b>Cathy Perret, Mikael De Clercq</b>	<b>Symposium long : Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite étudiante à l'université ?</b>	<b>S4A2</b>	2
<b>Laurent Leduc, Céline Tonus et Pascal Detroz</b>	des perceptions d'étudiants primants en Faculté de Médecine vétérinaire à l'ULiège engagés dans un programme d'aide à la réussite reposant sur un dispositif d'allègement et de remédiation adapté.	S4A2	2
<b>Julien Berthaud , Lucie Corbin, Sophie Delanoue, Marielle Le Mener , Elsa Lang</b>	Pratiques d'apprentissage des étudiants : quelles représentations, quels effets sur la réussite en première année universitaire ?	S4A2	2

<b>Ripert et Sophie Morlaix</b>			
<b>De Clercq Mikaël, Leroy Véronique et Frenay Mariane</b>	Favoriser la réussite académique en accompagnant l'étudiant-e dans son projet d'études et professionnel : le cours « Projet de formation »	S4A2	2
<b>Soumia Tamani, Salma El Moutaraji et Mohamed Radid</b>	EVALUATION DE L'IMPACT DE L'APPRENTISSAGE PAR PROJET (PBL) SUR L'ESTIME DE SOI	S4A3	3
<b>Cécile Redondo et Caroline Ladage</b>	Les nouvelles formes d'évaluation des apprentissages des élèves en éducation au développement durable	S4A3	3
<b>Aazim Achouaq, Aouatif Najoua, Bahra Mohammed et Talbi Mohamed</b>	Principes d'une évaluation sémiotique d'objets d'apprentissage	S4A3	3
<b>S.EL BAKKALI, K.RAOUF, M.BARKATOU et H. NEBDI</b>	Evaluation de l'effet de l'intégration du jeu éducatif sur l'apprentissage des mathématiques au cycle secondaire collégial : cas de calcul mental	S4A4	4
<b>Dominique Broussal et Véronique Bedin</b>	Évaluer l'émancipation dans le cadre de recherches-interventions : quels enjeux pour la professionnalisation des acteurs de terrain et quels défis méthodologiques pour les chercheurs ?	S4A4	4
<b>Qetrani Safâ, Naceur Achtaich et Salek Ouailal</b>	Évaluation de la compréhension conceptuelle des élèves du concept de l'équivalence des équations linéaires	S4A4	4
<b>Gonzague Yerly et Tito Schumacher</b>	Trajectoire et implémentation de la politique «Evaluation en commun» dans les cantons suisses	S4A5	5
<b>Saadia Marouane et Youssef Sefri</b>	Évaluation de la qualité du contenu numérique dans l'enseignement	S4A5	5
<b>Abdelaziz Boumahdi</b>	Conception d'un Baromètre pour l'Evaluation et le Management de la Qualité de Vie Professionnelle des Enseignants au Maroc. Partie XI : Amélioration Continue du Processus Pédagogique	S4A5	5
<b>Nihal Ouherrou, Nicolas De Khovrine, Jamal El Kafi, Stéphanie Maille-Viard Metz et Frédéric Torterat</b>	Évaluation assistée par le numérique dans l'apprentissage de la lecture : apports de l'approche par compétences	S4A6	6

<b>Halima Lajane, Ghizlane Chemsî et Mohamed Radid</b>	L'effet de l'évaluation formative en ligne sur les résultats d'apprentissages des étudiants infirmiers : cas de l'option infirmier polyvalent	S4A6	6
<b>Pierre-Xavier Marique, Pauline Toussaint et Maryse Hoebeke</b>	Etude des conceptions erronées rencontrées sur l'analyse d'un tir parabolique chez les étudiants arrivant à l'université	S4A6	6
<b>Hélène Crocé-Spinelli et Yann Mercier-Brunel</b>	Le développement des gestes de soutien à l'autorégulation apprentissages en contexte d'éducation prioritaire : ses leviers, ses freins	S4A7	7
<b>Driss Khoaja, Abderrahim Khyati, Latifa Horr, Khadija Raouf, Abderrahmane Lamiri et Hind Bouzoubaa</b>	L'évaluation d'une formation des sciences des professions infirmières par l'analyse d'une approche interdisciplinaire	S4A7	7
<b>Hind Bouzoubaa, Rabia Qaisar, Abderrahmane Lamiri et Abderrahim Khyati</b>	Analyse de pratiques d'évaluations en enseignement supérieur professionnalisant, selon une approche par compétence. Cas de la formation de Professionnels de Soins Infirmiers à l'ISPITS de Casablanca	S4A7	7
<b>Marc Nagels, Hayat Iziki, El Hassane Khouya</b>	Les forums en ligne en formation de sages-femmes au Maroc. Leur effet sur l'auto-efficacité professionnelle mesuré par des méthodes mixtes	S4A8	8
<b>Wissam El Machtani El Idrissi, Ghizlane Chemsî, Khadija El Kababi et Mohamed Radid</b>	Analyse des pratiques évaluatives enseignantes de la compétence clinique chez les étudiants dans la formation infirmière : Cas des instituts supérieurs des professions infirmières et techniques de santé marocains	S4A8	8
<b>Abderrahmane Lamiri, Driss Khoaja, Rabia Qaisar, Latifa Kamal, Omar Abidi, Hind Bouzoubaa et Abderrahim Khyati</b>	Analyse de la pratique d'évaluation sommative dans l'apprentissage des soins infirmiers en cycle de Licence professionnelle de l'ISPITSC.	S4A8	8
<b>Naima Belarbi, Abdelwahed Namir, Nadia Chafiq et Mohammed Talbi</b>	Elaboration d'un exercice sur mobile	S4A9	9
<b>Adama Samaké, Ismaël Koné et Lahsen</b>	Système intelligent d'aide à l'évaluation formative en apprentissage hybride	S4A9	9



<b>Boulmane</b>			
<b>Amina Amoudi, Ghizlane Chemsy, Mohamed Radid, Et Mohammed Moussetad</b>	Le e-portefolio comme outil d'évaluation dans le processus d'intégration des apprentissages en sciences infirmières	S4A9	9
<b>Marie-Joëlle Ramage, Isabelle Bournaud et Hervé Mathias</b>	Dispositif d'accompagnement à destination des primo-entrants à l'université Paris-Sud : profils et ressenti des étudiants	S4A10	10
<b>Isabelle Bournaud et Patrick Pamphile</b>	Quels critères considérer pour évaluer un dispositif d'aide aux primo-entrants à l'université ? Le cas d'ateliers de méthodologie	S4A10	10

## SESSION 5 : Vendredi 24 Janvier 2020

### 09h00-10h30

Auteurs	Titre	Session	Salle
<b>Cathy Perret et Mikaël De Clercq</b>	<b>Symposium long : Quels bilans des mesures des effets des dispositifs institutionnels d'aide à la réussite étudiante à l'université ?</b>	S5A1	1
<b>Véronique Depoutot</b>	Méthodologie pour co-construire un bilan des dispositifs de remédiation destinés aux étudiants acceptés sous condition à l'Université Paris-Sud	S5A1	1
<b>Massart, X., Mazy, A., Dejean, K. et Romainville, M.</b>	Égalisation sociale des chances de réussite à l'université : esquisse d'un bilan de plus de 10 ans de recherche-action	S5A1	1
<b>Philippe Genoud</b>	<b>Symposium court : Protocole à cas unique et analyse de cas singulier : bénéfiques et écueils pour l'éducation à la lumière de son utilisation en psychologie</b>	S5A2	2
<b>Philippe A. GENOUD et Leon REICHERTS</b>	L'analyse de cas singuliers : des aspects épistémologiques aux résultats concrets	S5A2	2
<b>Lionel ALVAREZ</b>	Entre intérêts et défis des protocoles expérimentaux à cas unique : illustration en contexte pédagogique	S5A2	2
<b>Lucie BOUVET</b>	L'analyse de cas singulier : apport de la psychologie	S5A2	2
<b>Christelle Lison , Arlette Vanwinkel et Emilie Wilmet</b>	<b>Symposium court : Regards croisés autour de l'évaluation dans le cadre d'un dispositif de formation destiné aux enseignants de Haute Ecole visant leur développement professionnel.</b>	S5A3	3
<b>Charlène Noyer</b>	Améliorer la formation et l'évaluation de l'enseignement clinique par l'utilisation de descripteurs au sein d'une grille d'évaluation critériée (dans le cadre des Activités d'Intégration Professionnelle 4 [AIP4] du Bachelier Sage-Femme [BSF]).	S5A3	3
<b>Aurélie Carnoy</b>	Comment rendre l'évaluation plus pertinente, valide et fiable pour mesurer l'implication réflexive et créative de l'étudiant dans un cours de Techniques	S5A3	3

	Structurelles et Tissage en section Bachelier en Arts du Tissu durant l'année académique 2018-2019 ?		
<b>Didier Vandenberghe et Emilie Wilmet</b>	Implémentation d'un dispositif d'évaluation partagée en formation d'enseignants : un levier pour la réussite ?	S5A3	3
<b>Carla Barroso Da Costa</b>	Les approches d'apprentissage et les pratiques évaluatives à l'université	S5A4	4
<b>Alice Rodrigues Santos et Maria Palmira Alves</b>	Le portfolio à l'enseignement supérieur : Dispositif d'auto et d'hétéro évaluation des apprentissages	S5A4	4
<b>Chaibia Srour, Azeddine Atibi, Khadija Elkababi et Mohamed Radid</b>	Le test diagnostique dans le contexte évaluation : Cas des futurs enseignants contractuels des sciences physiques	S5A4	4
<b>Isabelle Lepage, Edith Potvin-Rosset et Diane Leduc</b>	Des boussoles interactives pour guider les enseignants vers l'innovation en évaluation : résultats préliminaires	S5A5	5
<b>Nathalie Loye, Jean-Michel Leduc, Christian Bourdy, Jean-Sébastien Renaud, Annie Ouellet et Sébastien Béland</b>	Les Mini entretiens multiples (MEM) sous la loupe des construits évalués	S5A5	5
<b>Zineb HAROUN</b>	Le processus d'évaluation de l'offre de formation de la licence de français	S5A5	5
<b>Oussama Bouiri, Mohammed Talbi et Said Lotfi</b>	Apport des traits de personnalités, les compétences mentales et les résultats scolaires sur le processus d'évaluation des élèves	S5A6	6
<b>H. Janah, K. Elkababi, A. Hamdani et S. Benmokhtar</b>	LES PRATIQUES DE L'ÉVALUATION FORMATIVE DANS L'ENSEIGNEMENT DES SVT AU CYCLE SECONDAIRE QUALIFIANT MAROCAIN : DIAGNOSTIC ET REMEDIATION.	S5A6	6
<b>Fatima Ezahra Ait Yahia, Anouar Alami Selmaoui, Boujemaa Agorram et Moncef Zaki</b>	Evaluation de la place et la fonction pédagogique de l'image scientifique dans les manuels scolaires des SVT Marocains	S5A7	7
<b>Valéria de Souza Siqueira, Pâmela Felix Freitas et Ocimar Munhoz Alavarse</b>	Évaluation et processus de professionnalisation	S5A7	7

<b>Elise Barbier et Stéphane Colognesi et Catherine Van Nieuwenhoven</b>	Aider les futurs enseignants du secondaire à implanter la métacognition dans leurs cours : Les premiers résultats d'un dispositif innovant en formation initiale.	S5A7	7
<b>Rachid Gouifrane, Saïd Benmokhtar, Fatima Dehbi et Mohamed Radid</b>	L'évaluation de l'influence de l'enseignement hybride sur l'acquisition des capacités de raisonnement clinique liées au soin transfusionnel en formation initiale infirmière	S5A8	8
<b>Asma Fadi, El Hassane Khouya, Saïd Belaouad et Saïd Benmokhtar</b>	Impact de la simulation dans le développement des compétences professionnelles des étudiants en sciences infirmières et techniques de santé : Cas de l'ISPITS d'Agadir	S5A8	8
<b>Amina Lhbibani, Saïd Lotfi, Malika Tridane et Saïd Belaouad</b>	Evaluation et Comparaison d'un cours dans le cadre d'un enseignement en ligne mode Hybride et présentiel dans la formation continue du personnel infirmier des centres hospitaliers préfectoraux de la région de Casablanca Settat	S5A8	8
<b>Marie-Hélène Hébert, Sylvie Fontaine et Eric Frenette</b>	La tricherie aux examens chez les futurs enseignants québécois : un mythe ou une réalité ?	S5A9	9
<b>Piera Dell'Ambrogio, Nicolas Carfora et Jean-François Stassen</b>	Le plagiat, un défi pour l'évaluation des travaux étudiants. Pratiques plagiaires, opinions étudiantes et perspectives	S5A9	9
<b>Saïd Lotfi et Mohammed Talbi</b>	Caractérisations méthodologiques des travaux de recherche de fin d'étude de la formation des enseignants d'EPS à l'Ecole Normale Supérieur	S5A9	9